

Hakuinfotilaisuus: Erityisopetuksen kehittämistarpeiden arviointi varhaiskasvatuksessa sekä esi- ja perusopetuksessa

12.10.2017

Ohjelma

- Projektipäällikkö Sari Löytökorpi (VNK) esittelee lyhyesti Valtioneuvoston selvitys- ja tutkimustoiminnan hakukäytänteitä
- Opetusneuvokset Jussi Pihkala ja Kirsi Alila (OKM) esittelevät tietotarvekuvauksen tavoitteet
- Kysymyksiä ja vastauksia eri osuuksiin
 - Kysymyksiä etänä: screen.io/vnteas

Tieto käyttöön!

Valtioneuvoston selvitys- ja tutkimustoiminta (TEAS)

Sari Löytökorpi



Suunnitelmallista toimintaa

Tietoa päätöksenteon, tiedolla johtamisen ja toimintakäytäntöjen tueksi

Valtioneuvoston vuosittainen selvitys- ja tutkimussuunnitelma ohjaa työtä

Hankkeilta edellytetään tulosten mahdollisimman laajaa hyödynnettävyyttä

Ketkä voivat hakea

- Hakijoina voivat olla korkeakoulut, tutkimuslaitokset, yritykset ja järjestöt tai niiden muodostamat konsortiot, joissa voi olla mukana myös kansainvälisiä organisaatioita.
- Hankkeen päätoteuttajalla on oikeus käyttää palvelun tuottamisessa myös alihankkijoita (ostopalvelut).

Konsortiot

- Konsortioista vastaava taho (pää toteuttaja) vastaa koko hankkeen toteutumisesta suunnitelman mukaisesti.
- Konsortion osapuolet vastaavat kuitenkin kukin oman tutkimus- ja selvitystyönsä sisällöllisestä oikeellisuudesta.
- Ennen kuin koordinaatiosta vastaava taho ja valtioneuvoston kanslia tekevät sopimuksen, tulee konsortio-osapuolten tehdä konsortiosopimus.
- Hankkeen pää toteuttaja vastaa hankkeen rahaliikenteestä ja taloushallinnosta konsortiosopimuksessa sovitulla tavalla.
- Konsortiohankkeissa tulee huomioida mahdollisen konsortio-osapuolen hankkeen pää toteuttajalta laskutettavat arvonlisäverot, vaikka niitä ei suoraan valtioneuvoston kanslialta laskuteta.

Alihankinta

- Pää toteuttaja vastaa käyttämänsä alihankkijan osuudesta kuten omastaan sekä vastaa siitä, että alihankkija noudattaa omalta osaltaan hankintasopimuksen mukaisia velvoitteita.
- Käytettävät alihankkijat ja alihankkijoiden työosuudet tulee nimetä ja eritellä hankesuunnitelmassa.
- Alihankinnan ollessa kyseessä valtioneuvoston kanslia ei edellytä konsortiosopimuksen laatimista.

Miten hakemukset arvioidaan

- Ministeriöiden asiantuntijat arvioivat hakemukset ja esittävät valittavat hankkeet valtioneuvoston kanslialle.
- Valintakriteereitä ovat:
 - Sopivuus valtioneuvoston selvitys- ja tutkimussuunnitelman tavoitteisiin
 - Vaikuttavuus ja hyödynnettävyys
 - Hankkeen laatu ja toteutettavuus
 - Viestintä ja tiedonhallinta
- Tilanteessa, jossa kaksi hakemusta saa samanarvoiset pisteet, toteutettavaksi valitaan se hanke, jonka relevanssin ja hankkeen laadun ja toteutettavuuden yhteispisteet ovat korkeammat.

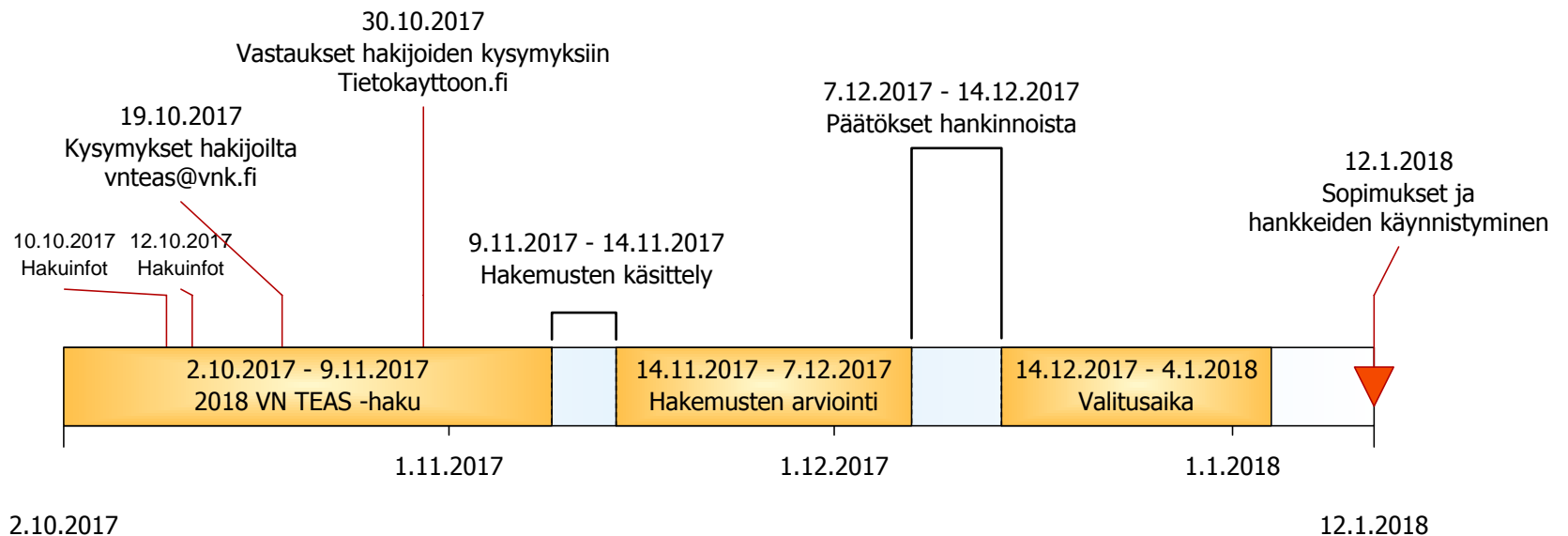
Hankesuunnitelmasta toteutukseen

- Valtioneuvoston kanslia päättää selvitysten ja tutkimusten hankinnasta, laatii sopimukset hankkeen päätoteuttajan kanssa, huolehtii maksusuorituksista ja seuraa hankkeiden toteutusta yhdessä hankkeille osoittamiensa ohjausryhmien kanssa.
- Selvitys- ja tutkimustoiminnan hankinnoissa sovelletaan kokonaiskustannusmallia.
- Määräraha on täysimääräistä, eikä omarahoitusosuutta vaadita.
- Hanke voi käynnistyä ja sille voi kertyä kustannuksia vasta sopimuksen allekirjoituksen jälkeen.
- Sopimus tulee palauttaa allekirjoitettuna valtioneuvoston kansliaan kahden kuukauden kuluessa siitä päivästä kun hanketoimijan/hanketoimijoiden katsotaan saaneen sopimusluonnoksen valtioneuvoston kanslialta.

Hakemuksen lähettäminen

- Hakuaika päättyy 9.11. klo 14.00, johon mennessä hakemukset liitteineen tulee lähettää osoitteeseen vnteas@vnk.fi
 - Hakemuslomake
 - Liite1: Hankesuunnitelma ja ansioluettelot
 - Liite 2: Viestintä- ja hyödyntämissuunnitelma -lomake
- Jos kyseessä on konsortio, **valtuutus** muilta toteuttajatahoilta laatia hakemus koko konsortion puolesta

Tavoiteaikataulu hausta hankkeen käynnistymiseen





Erityisopetuksen kehittämistarpeiden arviointi varhaiskasvatuksessa sekä esi- ja perusopetuksessa 2017-2018

Jussi Pihkala ja Kirsi Alila

Kehittämistarpeiden arviointi koskee varhaiskasvatusta sekä esi- ja perusopetusta

- Hallitus päätti puolivälitarkastelussaan huhtikuussa 2017 käynnistää 19 uutta toimenpidettä lasten ja nuorten hyvinvoinnin edistämiseksi, syrjäytymisen ehkäisemiseksi sekä koulutuksen ja työn ulkopuolella olevien nuorten määrän vähentämiseksi.
- Toimenpiteisiin kuuluu selvitys erityisopetuksen kehittämistarpeista.
- Selvitys koskee varhaiskasvatusta sekä esi- ja perusopetusta.

Erityisopetuksen tilastotietoa varhaiskasvatuksen osalta (1/2)

- Varhaiskasvatuksessa olevista lapsista vuonna 2016 sai tehostettua tai erityistä tukea 6 % eli noin 12 591 lasta. (THL)
- Näistä poikia oli valtaosa, 72 %. (THL)
- Kunnissa on käytössä erilaisia tukitoimia lapsen kehityksen ja oppimisen tuen toteuttamiseen, kuntien käytännöt ovat hyvin kirjavia. (OKM selvitys 2017:39)

Erityisopetuksen tilastotietoa varhaiskasvatuksen osalta (2/2)

- Esi- ja perusopetusta koskeva tuen kolmiportaisuus ei ole käsitteellisesti eikä rakenteellisesti sisällytetty varhaiskasvatustalainsäädäntöön, kunnista kuitenkin puolet ilmoittaa käyttävänsä kolmiportaista tukea (OKM selvitys 2017:39).
- Varhaiskasvatuksen erityisopetus kaipaa valtakunnallista käsitteellistä ja juridista selkiyttämistä sekä kehittämistarpeiden arvioimista.

Erityisopetuksen tilastotietoa esi- ja perusopetuksen osalta

- Syksyllä 2016 tehostettua tukea sai 49 400 peruskoulun oppilasta eli 9 % peruskoulun oppilaista. Erityisen tuen piirissä oli 7,5 % kaikista oppilaista.
- Erityistä tukea saaneiden oppilaiden opetuksen toteutuspaikka oli syksyllä 2016 seuraava (Tilastokeskus 2017):
 - Opetus kokonaan yleisopetuksen ryhmissä 19,7 %
 - Opetuksesta yli puolet yleisopetuksen ryhmissä 19,1 %
 - Opetuksesta alle puolet yleisopetuksen ryhmissä 23,3 %
 - Kokonaan erityisryhmässä 28,3 % ja erityiskoulussa 9,6 %.

Tutkimuskysymyksiä (1/3)

- Mitkä ovat erityisopetuksen ja lapsen saaman kehityksen ja oppimisen tuen kehittämistarpeet varhaiskasvatuksessa sekä esi- ja perusopetuksessa?
- Miten lapsen/oppilaan oikeus saada oppimisen tukea riittävän varhain, joustavasti ja tarpeen mukaan toteutuu valtakunnallisesti ja alueellisesti?

Tutkimuskysymyksiä (2/3)

- Minkälaisia kolmiportaiseen tukeen tai lapsen kehityksen ja oppimisen tukeen liittyviä järjestelyjä on varhaiskasvatuksessa sekä esi- ja perusopetuksessa käytössä, mikä on niiden suunnitelmallisuuden ja läpinäkyvyyden aste?
- Miten erityisen tuen oppilaiden pääsy toisen asteen koulutukseen toteutuu?

Tutkimuskysymyksiä (3/3)

- Miten inklusio on ymmärretty ja toteutettu?
- Millainen vaikutus inklusiolla (esim. opetuksen toteutuspaikalla) on lasten kehittymisen, oppimisen ja hyvinvoinnin tuen toteuttamiseen ja oppilaan opinnoissa menestymiseen ja edistymiseen?
- Mitä vaikutuksia vuoden 2010 valtionosuusjärjestelmän/ rahoituslain muutoksilla on ollut kuntien erilaisiin kolmiportaisen tuen järjestelyihin esi- ja perusopetuksessa? Selittävätkö kyseiset muutokset kuntien erilaisuutta kolmiportaisen tuen toimeenpanossa?

Aikataulu ja resurssit

- Aikajänne: 2/2018 – 7/2018
- Määrärahan yläraja: 200.000 €
- Mukana olevat tahot: OKM, STM

Kiitos!

Lisätietoja: tietokayttoon.fi

